

в профессиональной деятельности с предлагаемыми преподавателем заданиями для самостоятельной работы дают результаты не только при сдаче экзамена по дисциплине «Базы данных и управление ими», но и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Для эффективного управления самостоятельной работой студентов широко используется практическая направленность заданий – возможное использование продуктов деятельности студентов в учебной и производственной деятельности в качестве реальных систем обработки данных. Элементы самообразования – выбор темы в соответствии с внутренними потребностями, планирование деятельности по определению круга поиска необходимой информации, выбор способов решения, среды выполнения (СУБД), анализ достаточности способов и средств для выполнения задания, текущий самоконтроль, коррекция, потребность в получении качественного конечного результата. Защита самостоятельной работы проводится на специальном занятии в присутствии всех студентов группы. По итогам защиты решается вопрос о допуске к экзамену «Базы данных и управление ими». При выполнении самостоятельной работы получение знаний является не только целью, но и средством формирования у студентов готовности к самообразованию.

**Г. Л. Нечаева, И. А. Ридингер,  
Н. В. Тупоногова, Е. С. Кочнева**

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Педагогическая практика и НИРС, как формы организации учебного процесса студентов, являются неотъемлемой частью учебного процесса, служат целям закрепления и углубления теоретических знаний, приобретения опыта самостоятельной работы и способствует получению определенных умений и навыков по специальности.

Подготовка специалистов предусматривает прохождение практики в различных учебных заведениях профессионального образования, специализированных колледжах, учебно-технических центрах и профессиональных училищах. Такая стремительно развивающаяся отрасль знаний как информатика накладывает специфику на педагогический процесс в этих учебных заведениях и на прохождение педпрактики студентов. Нередко студентам приходится под руководством преподавательского состава

учебных заведений и руководителей от кафедры разрабатывать и внедрять в учебный процесс методические рекомендации, тестовые задания и компьютерные программы, участвовать в создании производственных установок аппаратного обеспечения ПК и систем управления вычислительными комплексами. И здесь на помощь студентам приходят знания и опыт, полученные при выполнении учебно-исследовательской работы (УИРС).

Так, при прохождении педагогической практики в учебно-техническом центре «Омега» в 2003 г. были внедрены в учебный процесс методические разработки студентов: тестовые задания по темам: «Информация и управление», «Системы счисления и основы логики», «Общие принципы организации и работы ЭВМ», «Операционные системы. MS-DOS», «Узлы и блоки персонального компьютера». Разработаны методические рекомендации по созданию графических эффектов, статических и анимированных баннеров в пакете *Adobe Photoshop*, по изучению дополнительных возможностей *Corel Draw*, *Page Maker* и др. Имеются акты внедрения в учебный процесс.

Именно таким образом формируются и совершенствуются такие профессионально-значимые качества будущих педагогов, как профессионально-методические знания, умения по планированию и конструированию занятий с учащимися и умение использовать в работе новые информационные технологии. Сочетание педагогической практики и УИРС представляет студентам еще одну возможность реализовать свой потенциал в различных областях и расширить научное и творческое сотрудничество с различными учебными заведениями.

Интеграцию педагогической практики и УИРС следует рассматривать как одно из направлений научно-исследовательской работы по формированию и развитию будущих специалистов профессионального обучения. Формами ИИРС в период прохождения педагогической практики можно считать как лекторскую работу, так и выполнение исследовательских лабораторных работ.

**А. Н. Патриков**

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Производственная практика – это отнюдь не «довесок», ритуальное дополнение к теоретической подготовке, а вполне самостоятельная и весьма значимая составляющая профессионального становления лично-